

So schätze ich mich ein: Hinweise zur Durchführung

Mithilfe der Leiter können Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Kompetenzen einschätzen, z.B. beim Lesen, Schreiben, Richtig schreiben, usw. Dafür sollen sie sich auf der Leiter auf eine Stufe setzen, die nach ihrer Einschätzung ihrem Können entspricht. Beispielsweise bedeutet die oberste Sprosse, dass sie ihre Leistung in einem Bereich als sehr gut einschätzen, die unterste Sprosse bedeutet, dass sie ihre Leistung als sehr gering einschätzen. An eine solche Einschätzung kann sich ein Lerngespräch mit der Schülerin oder dem Schüler anschließen, in dem die Lehrkraft auch ihre Einschätzung der Leistungen der Schülerin oder des Schülers mitteilt, beide Einschätzungen abgeglichen und mögliche Lernschritte festgelegt werden.

	Ablauf	Formulierungen
1	Die Lehrkraft erklärt den Anlass.	Ich möchte, dass du einschätzt, wie gut du im (z.B.) Lesen bist.
2	Die Lehrkraft erklärt den Umgang mit der Leiter.	Die oberste Sprosse (L zeigt auf die Sprosse) bedeutet, dass du sehr gut lesen kannst. Die unterste Sprosse (L zeigt auf die Sprosse) bedeutet, dass du noch große Schwierigkeiten beim Lesen hast und es dir nicht gut gelingt. Du kannst auch eine mittlere Sprosse (L zeigt auf die Sprosse) nehmen, dann schätzt du dich eher mittelmäßig ein.
3	Die Lehrkraft sichert das Verstehen ab, Wenn erforderlich fragt die Lehrkraft nach und wiederholt die „Übung“.	Wenn ich auf diese Sprosse zeige (L zeigt auf dritte Sprosse von Unten), wie schätze ich mich dann ein? (Sch. antwortet) Wenn du dich auf diese Sprosse stellst (L zeigt auf die vorletzte Sprosse von Oben), wie schätzt du dich dann ein? (Sch. antwortet)
4	Die Lehrkraft fordert die Schülerin/den Schüler auf, sich einzuschätzen.	Was denkst du, wo stehst du auf der Leiter, wenn du überlegst, wie gut du (z.B.) Lesen kannst? Male einen dicken Kreis auf die Stufe.
5	Die Lehrkraft fragt nach einer Begründung, die sie auf dem Leiter-Bogen notiert.	Warum denkst, du das du dort stehst? (ggf. mit anderen Formulierungen nachfragen) Ich schreibe deine Begründung hier auf. (L schreibt auf dem Leiter-Bogen die Begründung auf)
6	Die Lehrkraft wiederholt die Einschätzung der Schülerin/des Schülers und fragt nach, ob sie es so richtig verstanden und aufgeschrieben hat.	Im (z.B.) Lesen stehst du nach deiner Einschätzung auf ... Sprosse. Ich lese deine Begründung noch einmal vor (L liest die Begründung vor). Ist das richtig so? Möchtest du noch etwas ergänzen oder ändern? (L schreibt ggf. Ergänzungen/Änderungen dazu)
7	Die Lehrkraft bedankt sich für die Mitarbeit.	Ich danke dir für deine Mitarbeit.